

實習省思札記 (熟悉班級環境)

實習生：蕭博隆

日期：2019/09/16~2019/09/20

日期	重要記事
09/16(一)	監督學生打掃、看朝會、補救教學
09/17(二)	Ipad 研習、補救教學
09/20(五)	家長日

在正德實習已經滿一個月了，前幾天的雨勢非常大，星期一一早看見落葉滿地，幾乎不見磁磚道路，看著學生打掃，雖然不知道實習生能不能正常的像導師一樣，該兇的地方或該罵的地方就該罵學生，前幾次的好聲好話勸導學生趕緊打掃，後來讓學務處衛生組的組長看見學生們聊天，打掃進度卻一直停滯，導致組長生氣地走過來將學生罵了一頓。雖然該檢討的地方很多，但也不太明確知道實習生該做到的本分究竟可以到哪裡，像是管學生的權利究竟多大等等，或許如果換到學生的角度去思考，可能會覺得導師的身份本身就比較大，因此無論是誰，也許在導師的權威下才會乖乖地聽話。後來在組長離開後，有跟我說了一下可能在掃地的時候，需要教導學生打掃外掃的一些方法，否則可能會因為落葉一直掉落的關係，使得學生會出現一直重複打掃同樣區域的一種惡性循環。

在後續打掃快敲鐘的時候，才知道他們今天早上有朝會，需要提前回到教室並集合到綜合教室看早上的朝會。而正德所謂的朝會，其實就是以前在國高中時的升旗典禮，雖然看著學生們開朝會，而身為實習老師的我與其他教師站在一旁看著，彷彿回想期曾經國高中時的升旗樣子，即便與過去的身份不同，但那種感覺卻覺得十分懷念。到了下午，開始迎接第一次的補救教學，其實在上課前，時常跑去找李幸芬老師，詢問補救教學得上課要點是什麼，以及在上課時，需要注意的事項究竟是那些。以往看老師們在台上講課，會覺得補救教學就好像平常上課一樣，十分一般且普通，但實際上在這次的補救教學後，才開始真正的了解到各程度的差異性究竟有多大，畢竟才剛上第一堂課，純粹只是講數線上的要素與標點，就可以看的出來個個的程度到哪裡，也許一樣沒辦法做到同時兼顧的教學活動，但或許有一套能夠讓學生們共同自我進步的方法，還等待著我去發現、找到，這些都是我需要學習的地方，雖然不知道自己能否稱職地將學生們的進度一點一點的帶上去，但是我也必須先做到各個學生都能聽懂的一套教學。

連續4天的補救教學，給予學生基礎的課內要點，以及知識上的運算熟悉與了解，發現絕大多數的學生程度都還不錯，實在看不太出來需要加強的地方，唯獨可能在數線上標點切割的部分可能還需加強，但高老師建議我說，還是盡量在段考前加強他們段考內所有要考的內容，否則單獨加強某些部分，可能一方面會不知道他們後面的章節是否有困難，另一方面則是對於已經沒問題的學生，可能會藉此無聊而開始擾亂秩序，甚至干擾其他需要補救的學生。雖然對於課內一開始的知識學生普遍都無問題，因此在短短的90分鐘內，也很難評斷他們需要加強的部分究竟在哪，或許補救教學的這一塊我還並不怎麼熟悉，但我會持續努力，及早發現學生的問題所在，才能及時的對症下藥。

星期二下午跟實習生參與國文領域會議的 iPad 研習，印象中之前在修師培的新興科技這堂課時，似乎已經上過類似的內容了，但不同的是，之前在修課的時候，大部分講述的都是上課的活躍度，如果用電子產品如何來讓課堂更加活躍。相比之下，在這次的 iPad 研習，所講述的內容，基本上比較屬於個人化分享，與無網路也能達到課堂互動率極佳的上課技巧，即便學校的 iPad 平板並沒有達到普及性，而且平日在上課中，也幾乎見不到老師們來使用上課，因此有時候會覺得，可能一方面是考慮到學生年紀還小，可能不受控的情形會特別的高，另一方面可能就是網路的問題，畢竟在實習的過程中，時常發現師長在學生面前不太會拿出手機或使用電腦網路，以至於在各班還是在各

科上課教室，基本上都是不太需要網路以及 WIFI 的設備，唯獨電腦教室例外。雖然不知道這是否是好事還是壞事，但如果真的要用 iPad 進行課內教學與互動的話，也只能到電腦教室上課，而電腦教室本身每台電腦也都有網路，因此更會覺得用 iPad 來上課的可能性似乎極低。

本週的最後一天，是學校的家長座談會，由於學校體恤家長工作的問題，又擔心家長假日還不能悠閒地在家休息，因此將家長座談會放在禮拜五的晚上，也就是7點到晚上9點，雖然也要看家長的意願是否到校座談，但在輔導老師李幸芬老師的班上，大多數的家長均有參加，而一開始輔導老師告訴我，當家長日到來的時候，如果家長提前到校的話，可以先利用這個空檔跟各個家長個別談話，等到時間到了，多數的家長也到了，就可以把平常的班務內容與家長們進行說明，包括「日常作息」、「繳費的金錢問題」、「服儀規定」、「善用聯絡簿」、「後續畢業門檻的規定」，以及希望家長們都可以配合的事項。雖然整個過程中，我都只有在後面聽，但幸芬老師講述的內容幾乎也都是必須說明的內容，否則一方面家長可能會不了解班導的班級運作過程，甚至如果交代學生向家長說的話，可能會傳達的不夠清楚；另一方面則是藉此這個機會與家長親自面對面談話，也可以趁機會了解家長與小孩的相處方式，才能知道學生在家裡的狀況是否真的會影響到學校的表現。這次長達近兩個小時的家長座談會，學到的東西真的很多，像是需要跟家長講明的內容，又或者需要家長共同配合的事項，甚至與家長個別談話的講話技巧，這些都是需要長時間磨練、學習的地方，雖然不知道哪天自己也會面臨這種重要事情，但我會趁現在好好努力學習，以便未來能夠順利結束。