

教學實習紀錄 / Subtitle

二、教學演練

◆ 九年級Unit 7.2 & Unit 7.3問卷—學生回饋

題項	平均分數（滿分5）
1.我能清楚明白U7.2&7.3文章的內容	4.45
2.我能清楚明白U7.2&7.3的每個單字	4.28
3.我能清楚明白U7.2&7.3文法句型的規則與用法	4.11
4.我認為i-pad融入課堂的教學流程安排得宜	4.42
5.我認為i-pad融入課堂是有趣的，可以讓我更學習英文	4.48
6.我喜歡將科技(i-pad)融入教學的上課方式	4.48
7.我喜歡用分組合作的方式完成小組任務/學習	4.42
8.如果還有機會，我會想繼續用i-pad上課/學習英文	4.57
9.使用i-pad學習，對自己的表現感到滿意	4.42
10. 整體來說，我對於此次課程有所收穫	4.17

◆ 半開放式問題—學生回饋

對於班上的所有同學來說，這次上課是第一次用iPad來上課（學生#4, 20, 31）。多數同學對此次，為期兩單元iPad的學習經驗皆有相當正面的評價（學生#4, 8, 10, 16, 24, 25, 27, 28, 32），他們認為將iPad融入英文課中是**很創新、有趣的學習經驗**（學生#1, 5, 12, 13, 14, 17, 19, 29, 30, 31, 34, 35），學生#22提及：「我覺得這是一個很難得也很新鮮的體驗，不再是面對書本及紙張，而是一個更有趣的課程。」面對新形態的學習模式，學生#11認為「使用iPad讓課程變得更活躍」，因為相較於閱讀與[動手]寫（學生#26），**上課不再死板**（學生#10, 33），也有[了] **互動感**（學生#8），進而吸引學生的注意（學生#1）。因此，可以進一步的推論，使用iPad上課的學習方式可以使他們更專注及融入（學生#15, 33）於課室中的學習。除了學生的上課參與度之外，iPad於英文課程的使用也有助於學生對學習內容的理解，學生#2表示「比較容易懂文章內容[和]背單字」，iPad的使用也讓學生反思了以往傳統的紙筆測驗，如學生#6所言：「使用iPad學習英文讓quizzes和[vocabulary] (voca) learning更有趣」，即時反饋（Instant Response System: IRS）的應用程式，帶給學生正向的測驗感受，學生#32更進一步提出：「可以多使用iPad的機會，像是多用iPad小考」。

雖然有許多正面的回饋，學生對於使用iPad感到興奮（學生#29）而導致課室中的秩序變得較為**難以控制，有些許的雜音**（學生#1, 8, 13, 23, 26）。要避免這樣的問題，教師可以先把所有指令解釋清楚後再發放iPad，「免得學生拿到iPad後就不聽[話]」（學生#17）。此外，關於iPad學習小組，教師要多觀察，因為並不是所有學生對iPad分組合作的模式感到愉快，像是學生#3表示「都是我旁邊的再用」及學生#24覺得「不喜歡一起使用iPad的同學」，再於下一次課堂些微調整。同時也要注意學生使用iPad的狀況，「避免學生[操]作和課程不相干的事」（學生#31），而使周圍同學分心（學生#2）。部分學生對此經驗，提出更批判性的想法，學生#12表示即使課程是有趣的，但並沒有從中學到太多東西，反而「比較喜歡和組員動手做報告的方式」。由於每個人的學習風格與行為模式不盡相同，這位學生可能屬於觸覺型的學習者，教師下次的課程設計，應將每個應用程式的使用目的及學習目標更明顯讓學生明瞭、平衡iPad與書面合作成品的比例，亦或採納同學#19的建議「作一些不一樣特別的小組project」。

總體來說，這次的iPad融入英文課程是**獨一無二的**（學生#20），也是一種**很特別的學習方式**（學生#21），部分學生對於未來iPad於課堂的學習抱有期待也希望能繼續使用及增加時間（學生#11, 16, 20, 21）。這因為這正面的學習經驗及感受，讓學生表示「**讓我更喜歡/想上英文課**」（學生#17, 30）。

善用Seesaw的即時性



▶針對討論問題，學生可以立即以留言的方式發表答案

▶教師也能於翌日給予回饋

Feedback from Mr Chang

For G1.1 Ann & Benson & Shaofu: You should say: If I were the leader, I would feel speechless and would throw him away in the desert. I like the word speechless, but "dessert" means snack.

For G3.4 Cindy & David: Don't be so serious.

For G1.2 William & Jasmine: Good suggestion! (Remember to answer in a complete sentence)

For G2.4 Cindy L. & Carson L.: Do you want to say "optimistic"?

For G2.6 Nancy & Emery: Maybe you guys can teach him how to survive in the desert.

For G3.2 Raymond & Harry: How stupid you are "!"

For G1.5 Claire & Frank: Any constructive suggestion?

For G1.2 William & Jasmine: Cool! At least, eating camel could save his life. (Answer in a complete sentence)

For G1.4 James & Evie: You have to teach him how he could do to save his life in the hot desert.

For G2.1 Johnny & Maggie: Really? I think that you give an ironic reply to the third man.

For G3.6 William & Abel: Yes, he did not do a sensible choice.

For G2.2 Stephanie & Johnny Kuo: Great! You guys got the point!

For G3.3 Ned & Esther: However, there are few people in the desert. You should help him.

For G3.1 Amy & Jackson: How come you think that is a cool idea?

For G2.5 Nina & Daniel: A good phrase! Does Daniel Yang always do something others can't understand?

For G1.3 Justin & Ashley: You should say I would tell him to find other things to carry. (Because you are not the leader. The situation is unreal/untrue in the present.)

For G2.3 Amami & Carson Yen: What do you mean "eat yourself"?



四、學生比賽：外交小尖兵

離11/3比賽的日子，倒數不到一個月了，加上有一個禮拜十一年級同學要去畢旅，所剩的練習時間實在不多了。目前進度確實有稍微落後，外師建議指導劇本後，同學們現在已經開始進行戲劇的排練，以及產出五篇團體演講稿，進入背稿階段。接下來的日子，可能要每天晚上及周六加緊練習了。

從一個大學參與演講辯論比賽的學生，到現在一起帶領學生練習比賽，別有特別的感觸。



導師實習紀錄 / Subtitle

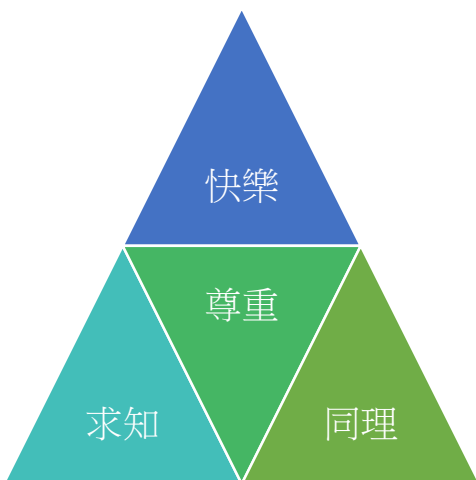
一、班級經營理念

項目	指導老師的班級經營理念	我的班級經營理念
信念		1. 在班級裡每個人都要感到快樂 2. 培養學生誠實及自律（尊重他人） 3. 發現自己的優點，並能發揮專長
班級規範		遵守校規即可 以及同學自己訂定的班規
獎懲制度	好事：給獎勵紅單 壞事：先口頭提醒，講不聽再開警告紅單	好事：公告於班上好人好事布告欄及嘉獎 壞事：第一次口頭提醒；第二次通知家長及300字反省書；第三次校規。

事實上，我是個不喜歡為學生訂定太多規矩的人。有兩個原因，第一，訂太多我自己也記不得，可能會混亂；第二，其實校規已經洋洋灑灑的訂了很多規定了，其實學生只要好好遵守校規，就不會出什麼換亂子。

在跟老師說明我的班級經營理念時，我一開始是說，學生只要「不違反」校規就好，老師特別提醒我說，在管理學生時，盡量不要用到「不...」的語氣，而是要用比較正向的說詞，像是「遵守...」或是「要...」。此外，關於自律，老師認為畢竟還是國中生，所以要自律實在有點困難，然而要讓學生自律，就從「他律」開始。因此，老師建議，可以先給學生一個很大的框架，在這個框架內做什麼都沒關係，但只要超出框架外，就需要管教或是處罰。

▶ 班級經營信念



我認為一位好老師要能夠引導發現學生自己優點、願意學習、積極的參與學校課內外的活動。

在我班上的孩子，每一位都要快樂得成長，達成這個目標的三個條件就是，尊重別人也尊重自己；富有同理心；擁有求知若渴的態度—廣泛閱讀。現在資訊爆炸的時代，所有消息隨手可得，但真真假假，學生須具備判斷的能力。在我的班級裡，我希望給學生的是他們以後上大學出社會都還會用的到的能力。

▶ 老師扮演的角色

老師在管理及經營班級時，如何拿捏到一條中間的線，那條中界線又是什麼？是一門及大的學問。正值青春期的學生，管太多、干涉太多他們會覺得反感；相反地，也因為是青春期的學生，老師也不能過於放任，免得會讓生活上、品行上的小問題變成大問題。一個老師往往會讓學生有印象，不是他的學科教得特別好，或是他教出來的學生考試成績十分優秀。而是，學生會記得老師的小事，及不經意的行為。教師可以是學生學習、模仿的榜樣，但也要讓學生知道，老師也是人，會有情緒或是別人眼中的壞習慣，不能用崇高的道德標準放大檢視老師。身為老師，能做的是就是在學生面前表現出較為完美的一面。

▶ 班級經營目標

除了學生要有「快樂、尊重、同理、求知」的生活態度外，我希望在以下為四大點，帶領班上：

1. **培養學生自律的行為及班級榮譽**：學會自己管理自己並尊重他人是十分重要的；同時在班級中每個學生都要為班級盡心盡力，一同營造大家所想的班級氣氛，成為有向心力的班級。
2. **培養終生學習的廣泛閱讀習慣**：除了在學科上需要付出，我希望班上的學生都能自行閱讀課外的書籍、時事新聞，以增進知識的廣度，並透過閱讀找到自身的興趣。會安排學生進行讀報的活動，學生每周要挑選自己認為的一周國際大事，以三大點完成週記一簡要、分析發生原因、自己的看法。
3. **培養獨立思考與解決問題的能力**：在E世代中，人人一隻智慧型手機，雖然方便但同時也占據了我們的生活，所以藉由閱讀培養學生思考的能力，並透過許多班會的活動讓學生自行解決或是籌備班級活動，期許學生能成為有自主性的人。
4. **和家長建立良好的溝通**：班級經營中仍要有家長的配合及付出，才能為學生創造出最好的學習環境，並在學校及家中都有得到老師及父母的關照。

▶ 班級經營策略

開學前

1. 仔細閱讀每個學生的學籍資料卡，了解每個學生的個別需求，或是針對有特殊狀況的學生想出因應對策。
2. 準備給家長的一封信及回函，想要帶好一個班就得先贏得家長的信任，告訴家長老師在意的點是什麼，需要家長協助的事項，同時也讓家長提出需要老師注意會給予學生幫助的地方。一開始，就先設好雙方的底線，以免日後有糾紛。
3. 在學校日時，將老師的規矩及學校的注意事項逐一告訴家長，同時解答家長回函的疑惑，提出回覆及處理方法。

開學/~後

一開始接的新班，並不會馬上為學生精確的分組，等到第一次段考後，在為學生座位分組。首先，會先以隨機的方式安排兩兩一起的座位，先暫時使用這樣的兩人一組的座位。

1. **精確分組**：學生分組以4人左右為主，主要採異質性分組，會讓各學科強弱的學生平均分配在一組。若有麻煩鬧事的學生，將安排與主要幹部（班長或風紀）同一組，多多管教。
2. **閱讀、讀報區**：每個學生帶來兩本值得推薦的書籍，並請圖書股長協助編碼及借閱事宜，每個學生至少一學期要看兩本班級閱讀區的書，並寫成個人報告。會用班費訂購中學生周報及一周購買一次英文報紙，供學生資源撰寫一周大事的週記。
3. **置物櫃**：（若學校未提供）會用班費添購學生個人置物櫃，讓學生可以有多一點的置物空間，以維持個人座位及走道的整潔，一些無用的物品也不用一直家中學校來回帶。一些平常會使用到的公物，像是釘書機、釘書針、膠水、剪刀，可以用班費訂購放在班上供學生使用。
4. **佈告欄**：佈告欄當裝飾會讓學生自行討論製作，但要留有兩塊空間「好書分享」、「本週大事」張貼優秀的作品。也會有好人好事專區，張貼一個月學業、日常生活、課外活動，表現優異的同學事蹟。此外，各科的作品或專題成果也會輪流展示。
5. **幹部管理**：一個好的班級，若只有老師一人的控管是無法運作的，所以老師須培養優秀的班級幹部，以利維持班級良好氛圍，同時也能讓學生學習自治。
兩種方式安排幹部：
 - **老師指名**：新的班級同學不熟是且不知道同學的能力，所以老師直接分配適合的人擔任幹部。
 - **自願+投票**：第一次段考後，於班會時向同學提出新的幹部產生方式，先讓同學自願，接著投票，選出高票者，並教育同學，這是你們自己選出來的幹部，所以要給予幹部尊重，並服從合理的管教及提醒。

▶ 校際活動：教師節及國慶大典

復興是所非常傳統的學校，極為重視禮儀。九月的教師節、及十月的國慶日都有全校性的大型活動。



知能研習紀錄 / Subtitle

一、英文領域共同備課—科技融入教學

Book 4 Unit 5 – She Makes Me Sort Trash

講師：二重國中英文科 吳美玲 老師

時間/地點：106.10.2/9F 師培中心

研習摘要

吳美玲老師針對老師們先前提出的教案，給出一下幾點建議：

1. 善用APP，使用Kahoot時可以多問幾個問題，不是只讓學生回答一個問題，這樣效益不大。
2. 可以與主題式的英文繪本搭配更進一步的延伸學習，像是：討論環境議題相關的 Ten Things I Can Do To Help My World及Me, Jane、水資源問題的Water Can Be、以及家庭性平平等議題的Piggy Book。
3. 推薦使用的APP：Comics-搭配課本內容，讓學生自行創造出如何節約能源的圖文作品、Whiteboard-立即性的課堂互動，教師可以隨時看到學生的答案。
4. 十二年國教強調跨領域的教學，可將KWL教學策略放入課程規劃中，讓學習部標面得更明確—What I Know? What I Want to find out? What I Learn?

