

## 權明泓-教育實習開始了！

106年8月20日

教育實習的開始，除了意謂著重新踏入高中校園，另一方面亦是以人師的身分重返校園，這點與高中階段相較，是渾然不同的全新經驗。兩週的實習，雖說只是個短暫的開始，但對我而言，卻有著不同的認識與體悟。以下就五點分別論述之。

首先，校史與校園環境熟悉程度的必要性。淡江高中是個擁有百年歷史的學校，學校的一磚一瓦係歷經前人在筆路藍縷下，創建而成。以歷史科老師的角度而言，學校無疑是一處良好的歷史教育場域，適度將課本知識與校史作結合，將能更貼近於學生生活經驗，也能活化歷史科教學。校園環境方面（此處指的环境包含校園地圖與人事環境兩個面向），從實習過程的觀察，如發放代、調課單及各處室、教室之功能的運用等，若能有初步的概念與認識，皆有助於行政事務的推動與分工。

第二，學校現有資源的再利用與改造。站在都市計畫的角度，都市更新可解決汰換舊設施、改善居住環境的功能。校園建築的整建也有異曲同工之意。然而，淡江高中已屬百年古蹟層級的建築，具備特別歷史意義，如何善用現有資源勢必成為學校必須面對的課題。教學組長於八角塔二樓屋頂和地下室建構出魚菜共生的環境教室與機器人研究中心，並結合跨領域的學科教學，令學生能在實做中學學習。此外，透過畢業學長回校，向社團學弟妹傳承經驗的方式，避免學習場域荒廢。此種教學方式，委實值得我們這些實習老師參考與借鏡。

第三，班級經營理念的學習。在與班經指導老師的談話中提到，每位導師的帶班風格有所不同，其也就意謂著建立適合自己的班經方式與策略有其重要性。然而，一個禮拜下來，卻仍未真正熟悉班級運作情況，這部分也許正是我目前較為缺乏的地方，期望能隨著與學生的接觸增加，學習到不同的心得。

第四，教學的多面向思考。108課綱的轉變，包括必修學分的減少、特色課程的開發等方針，對於歷史科將產生重大的變動與影響。教師第二專長的培養及多元選修課程的開發，必定成為未來教甄的重要條件。以個人的了解，大多數高中歷史科的多元選修課程多以影視史學為主。而我的教學指導老師預計在新學期開的新課程，則希望結合淡水地區特色，利用古蹟多元的特點，擬定出「我的淡水歷史地圖」的課程。培養學生鄉土關懷與觀光企劃導覽的能力，頗能與現今文化部推動的「歷史記憶」做出結合。此外，「歷史再思考」的課程，一方面觸及歷史根本問題「歷史是什麼？」另一方面，以實作辯論會使學生習得面對問題與解決問題的能力。

教師專業上，老師們也提供多項協助，如給予實際上臺教課的經驗。雖過程僅短短十分鐘，但前一天指導老師特別播空看我們試教，給予回饋，並提點教甄所要注意的事項，獲益良多。

第五，校務會議與行政事務協助。校務會議在實習的第三天展開，除討論新學期學訓，少子化對學校產生的衝擊亦列入討論的主題，老師們經 SWOT 分析，討論學校該如何做出應對措施，也令我更了解一間學校該如何展現危機應變能力。

### 參觀與認識校園環境（7/31）



### 熊牧師就職禮拜協助人員（8/01）



週三校務會議 (8/02)



協助高一書籍發放 (8/03)



圖書館宣導活動 (8/03)



### 試教高一信班 (8/15)



### 協助音樂歌唱比賽抽籤事宜 (8/15)



### 裝訂會議手冊 (8/16、8/18)

