

杜佳蓉-學生輔導

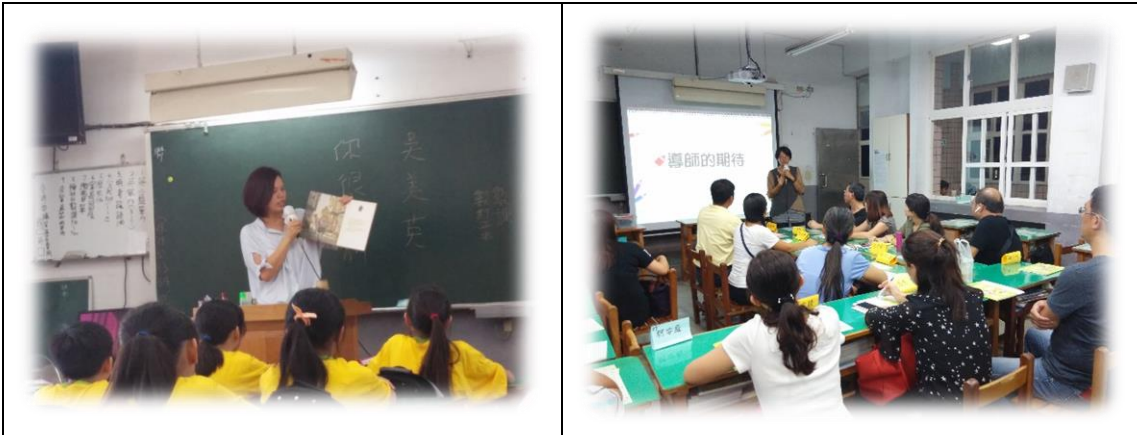
106年9月29日

心靈早餐：

正德國中十分注重學生的閱讀，除了晨讀時間以外，輔導處還會安排心靈早餐，許多志工爸爸媽媽會到班上說故事講繪本，我認為這十分有意義，從小培養閱讀的好習慣，而在志工爸爸媽媽說的故事中有更多啟發，對生活有更多感觸與想法並去實踐。

家長日：

開學第三週的星期五晚上是安排家長日，家長日對老師來說十分重要，從七年級開始與家長建立良好的默契。



調整座位：

第八週開始，老師為班上調整座位，並進行分組，在安排座位上必須花很多時間，包括考慮班級秩序，同學互相幫忙等，而分組也是同樣道理，老師在分組前詢問大家分組的好與壞，並告訴大家「愛的另一面不是殘酷，而是冷漠。」，帶著學生思考分組真正的意義是一起成長，而不是冷漠旁觀，我認為這個關係的建立對老師未來的班級氣氛和同學之間的同儕關係，甚至是未來的人生觀都有很大的幫助。

批改聯絡簿：

從聯絡簿中可以發現每位學生在學校與放學後發生的事，觀察到班上的一位同學，在寫札記時字跡潦草又寫的很少，就能觀察出他對生活的態度是比較隨便的，而在學校的生活也是不停搗亂，我想除了要老師的引導外，家長的支持更是重要。而班上有兩位同學比較不會主動協助同學，對班級事務會旁觀的，老師就會多引導這兩位同學協助班上同學課業等責任，培養責任感。

體育課風波：

承韋在9/21(四)的體育課因為不想踢足球，因此和老師起爭執，承韋說他不想踢球的權利等等，但體育老師很有智慧的請她下課再來找他解決這件事，但回到班上後，有同學故意大聲地說：班上就是有人不合群等等之類的話語刺傷了承韋，事後導師介入關心安撫後，老師決定請輔導處協助。

後續輔導：

老師為了承韋這件事在輔導課以繪本帶動學生思考，繪本主題是打躲避球，當我們打球打得很大力時，別人被打到會很痛，反彈打到自己力道還是很痛，但若輕輕地打相對的反彈力道也小，老師也有請學生自己拿小球丟黑板，讓學生去思考若口出惡言，傷害的不只是別人而是自己，讓學生體驗這本繪本所要帶給大家的道理，或許目前看來成效或許不大，但對學生未來或許能帶來一些啟發，也讓承韋這件事能不要再發生。

老師請承韋的爸爸來到學校，爸爸是願意配合老師的，老師希望爸爸能從承韋的寫字開始陪伴，希望他能寫繁體字，字的筆劃也能清楚一些，希望在未來的日子裡老師和家長一同陪伴孩子，讓孩子有更多成長。