

開學第二天是我第一次進班觀課，剛好也是導師班的第一堂課，前半堂課的時間老師先處理班上的事務後便開始訂定上課的規矩：1. 禁止玩手機 2. 禁止做其他科目的事。

訂完規則後老師便開始自我介紹，有別於一般的自我介紹，老師自述了生平、生長環境並且提到小時候家裡很困苦。

老師做完自我介紹後便讓學生進行提問，提問範圍是任何對老師有興趣的問題皆可問。而同學提問有四：1. 老師有對象嗎 2. 名字的由來 3. 開什麼牌子的車 4. 上老師的課可以去廁所嗎。

老師則從學生的提問中建立課堂規則：1. 告知同學問問題前須先舉手 2. 想上廁所可以用眼神和老師示意；而在回答開什麼牌子的車時再度提到因小時家境不好所以近幾年才開始開車，駕齡只有三年。

學生提問結束後換老師反問其中一位同學：1. 做過最後悔的事 2. 遇過最悲傷的事情 3. 最難忘的事情 4. 最開心的事情。

而同學以記不得、不知道、忘記了……，做回應。

老師由學生的回應中提出了這樣的回答是否能讓旁人通過你的回應進而瞭解你是個怎樣的人？切入課程第一章的單元主題：自我介紹、自我認識、他人眼中的自己。

接著老師讓學生問他相同的問題，此階段欲讓學生瞭解如何去介紹自己、如何讓他人從你的自我介紹中去瞭解你是一個怎麼樣的人。

1. 做過最後悔的事 2. 遇過最悲傷的事情

Answer1: 老師以當兵時對同梯做過的壞事做回應；

Answer2: 老師重提自我介紹時所說到的：小時生長環境，家裡貧窮以致於考上教師前的生活：中午吃泡麵、晚上自助餐兩菜一湯渡日。

通過這些回答想讓學生知道如何介紹自己能夠讓旁人能夠快速並清楚明瞭你是什麼樣的人，留下伏筆讓學生回去思考自己是怎麼樣的人、如何介紹自己。

從這堂課當中我瞭解到老師的教學方式並非單刀直入而是以鋪陳的方式，希望學生去思考、琢磨，或是以引導的方式來點出思考的方向。在課堂結束後老師請我做一份觀察記錄，就這堂課中寫出我的想法以及如果是我我會如何上這堂課，當天晚上我將觀察紀錄及教學想法寄給老師後，隔天老師便和我談我的教學想法中不足的地方，而老師的方式依然是用上述建構的方式指引我自己講出什麼地方還需要補足、哪裡還可以更詳盡的去做說明或是敘述更具體的作法與細節。

這星期是開學第一周，也是我第一次禮拜進班，同學們剛進入新的學校也是彼此不熟的尷尬時期，害羞、內向與青澀的模樣全都寫在臉上，一覽無遺。開學第一天早上老師便叫我進班在教室後面跟著學習，看老師處理班務、訂定規則，結束了繁複的瑣事後老師和班上的同學們介紹這學期除了他以外還會有一位老師，和他一樣會進來班上與同學們相處在一塊，也就是我。

我上台和同學做了簡單的自我介紹後，老師告訴同學們看到實習老師就等於看到他一樣，和他報告什麼也相同的要再和實習老師報告一次，還告訴同學決定一個老師是否會在教育上堅持下去的最大因素，就是實習的這段時期同學的一個動作、一句話，都會深深的影響這份信念。介紹到此我內心感動不已，覺得自己非常幸運能夠遇到如此用心對待實習老師的導師。

除此之外老師也有自己的一份堅持，像是早自習務必要進班陪著學生一同自習、打掃時間也必須到班上看同學打掃的情況，如果學生不知道如何做，那麼我們便做給他看，以身作則。老師也交代我回去詳閱學生所填的班級資料，以便盡速的記起學生的名字及更深入的瞭解學生。

開學第一周的班會主要是處理班級事務及班級服儀的訂定，老師是讓學生以投票的方式自主決定除了有體育課外的時間，全班統一的服儀為何，並且告訴學生表達自己意見的重要性，呼籲同學勿棄票。

第一周進班遇到最主要的困難是不太能自然地與學生相處與應對，要從一個學生的身分進而變為一位老師也許仍需要一些時間及磨練，我會努力的去學習該如何在面對學生時不疾不徐，且能應對自如的當一位像樣的老師。

<班會時間投票決議班上服儀>

