

曾筠喬-從班級經營到班級氣氛

班級氣氛的經營有賴於導師的規劃；簡單來說，導師將決定一個班級的整體走向及風格，而每一個班級又有獨特的班級氣氛，可能是輕鬆愉悅的、競爭的亦或是溫馨的。但不管如何，班級氣氛的組成當然少不了班級內成員的互動，也就是同學和師生關係的建立。而這種氣氛不僅影響學生在認知、情意、技能方面，也將影響班級的學習結果。好的班級氣氛會使學生培養出較積極的讀書氣氛並能快樂、有效的學習；負面的班級氣氛，除了致使學生讀書士氣低落，也將導致較低的學習動機。

而在我所實習的班級 805 中，我發現建立班級經營的建立莫過於一學生因素、二教師因素以及三環境因素。一、學生因素可能是學生本身的特質、家庭背景、學生之間的同儕關係。在我任教的班級中，805 的學生大多屬於自發性而且富有責任感的學生，而在開班親會中，我能感受到家長都是相當關心學生的，而且與班導的帶班理念是近乎一致並給予支持的，另外，學生之間的關係是融洽的並含有些許的良性競爭。

二、在教師因素則包含教師期望以及教師的領導行為，在我的班級中，我能很明顯的感受出導師對班上同學帶有很高的期望，除了不斷勉勵同學之外，在對學生的對話中也能感受的到，像是「上次段考你們表現得非常好，我相信你們這次也做得好」或是「多明老師對你們的上課表現讚譽有佳，你們一定可以反映在成績上」。雖然教師本身的心向和偏見，往往會形成他對一個學生的期待，但我發現老師在每名學生的優勢上會給予鼓勵之外，對於不擅於的科目也會給予支持，老師也時常在課堂中不吝嗇地稱讚某某同學在某一科有很大的進步並表示肯定。在領導方式方面，老師實施軟硬兼施，在某些方面會給予學生十足的自治空間，像是掃地工作的分配以及班規的建立，但在座位級小老師的安排上則通通由老師預先排定。就我的觀察中，成果相當好，學生不僅對老師的安排沒有異議更也十分專注於份內的工作。三、而在環境的因素中，根據學者研究指出，在學校組織較佳之學校下，班級氣氛會較好。天母國中是屬於一個學校氣氛相對良好的學校，校長也非常注重這一塊，因此所帶來的影響便是正面且積極的。

就我觀察，805 的導師在塑造良好的班級氣氛中，使用到了幾項方針。

- 一、建立學習目標：在學期初便給學生很明確的方向，像是告訴同學至少要進入校排前幾才能進入夢幻高中
- 二、良好的教師特質：**(1)**導師在任何時間幾乎隨時在場，不管是每天的早自習、吃飯午休時間以及中堂下課十分鐘，導師幾乎都會在場，讓學生有一種關懷的感覺之外也達到了警惕的作用。**(2)**另外，不管是哪一科的考試，老師都會在考前替他們複習，像是請全班覆誦一次或是請他們再次想想等一下可能出現的考題。**(3)**導師在討論班務期間或是決定重要班務，都會鼓勵學生發言並對他們的想法給予尊重；而在上課期間也會不吝嗇的給予學生肯定及讚美。

我認為導師是一個很重要的角色，規範班級內的時間長，班級導師的管教態度與方式都會影響學生的想法、態度以及整個班級。而在師生關係中，要與學生保持良好的關係又要使學生獲得有效的學習，確實不容易，是每個老師可以去努力的方向。