

## 112 學年度教案設計參考格式

壹、教學計畫			
領域/科目	國文科	教學設計者	吳嘉哲
實施年級	8 年級	節 數	共一節
單元名稱	空城計		
設計理念	<p>本次課程後，對於孔明為何使用空城計之背景和原因能夠清楚了解，並思考孔明作為領導者之特質，最後學生透過學生思考假如自己是孔明，自己會如何脫離困境來增益學生之創造性思考。</p>		
核心素養	<p>國-J-A3 運用國語文能力 吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>		
學習重點	<p>學習表現：</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Bd-V-2 論證方式如歸納、演繹、因果論證等。</p> <p>Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		
學習目標	<p>主要學習目標為學生能設身處地思考孔明犯險設下空城計之原因，並思考一系列命令之緣由，其他詳細學習目標標註於教學活動設計旁。</p>		
教學方法	講述法、討論法、發表法		
教材來源	翰林版國二下第八課—空城計		
教學設備/資源	投影幕、電腦、學習單		

## 貳、教學活動設計

學習目標	教學活動	時間(分)	備註									
<p>【學生能明確指出四大奇書】</p> <p>【學生能夠理解發生空城計之緣由】</p> <p>【學生能夠清楚了解為何空鳴需要設下空城計之原因】</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師部分 教師準備好教學簡報，並發下學習單。</p> <p>(2) 學生部份 學生安靜並準備好上課，並於上課之前以預習好課文。</p> <p>二、引起的動機</p> <p>1. 教師請同學回想上一節課老師談到的四大奇書。</p> <p>2. 教師請同學分享除了本課課文三國演義，還知道哪一些三國演義著名章節和典故。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 教師提問 課文中寫道「忽然十餘次飛馬報到。」請問發生了什麼事。 <b>TS全班回答</b> (司馬懿派遣大軍攻來)</p> <p>2. 教師引導學生對蜀魏兩次兵力差距進行表格化。 教師請同學對照學習單，將蜀魏兩方領導人和軍力完成於課本空白處。</p> <table border="1" data-bbox="443 1637 959 2022"> <thead> <tr> <th></th> <th>蜀</th> <th>魏</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>領導人</td> <td>孔明</td> <td>司馬懿</td> </tr> <tr> <td>兵力</td> <td>二千五百</td> <td>十五萬</td> </tr> </tbody> </table>		蜀	魏	領導人	孔明	司馬懿	兵力	二千五百	十五萬	<p>5分鐘</p> <p>35分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口語評量 聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 學習單評量</p>
	蜀	魏										
領導人	孔明	司馬懿										
兵力	二千五百	十五萬										

<p><b>【學生能夠清楚指出孔明於課文中展現的人格特質】</b></p>	<p><b>3. 教師提問</b> 眾官聽到魏軍攻打過來的消息，每天都盡皆失色，請你思考孔明相對於眾官，表現出怎樣的特質？請將答案寫在學習單上</p>	<p>3分鐘</p>	<p>口語評量 學習單評量</p>
<p><b>【學生能夠明確指出孔明所下達之命令】</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SS兩兩討論</b></p> <p>(沉著冷靜)</p> <p>4. 教師引導學生將孔明所下的一系列指令進行標號，並對照學習單解釋孔明命令之涵義。</p> <p>(1) 眾將旌旗，盡皆藏匿。 (隱藏兵力)</p> <p>(2) 諸軍各守成鋪，如有妄行出入，高聲言語者，立斬。 (避免消息走漏)</p> <p>(3) 大開四門，每一門用二十軍士，扮作百姓 (營造一片平常的景象)</p> <p>(4) 魏兵到時，不可擅動 (孔明展現自信)</p>	<p>10分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p><b>【學生能夠反思孔明佈署空城計之命令】</b></p>	<p>5. 教師引導學生了解孔明於第三段中的布置舉動。</p> <p>(1) 透過布置道具和城上彈琴，塑造故弄玄機之景象。</p> <p>(2) 孔明不只派遣危險任務給軍士，而是將最危險的任務交付給自己。</p>	<p>5分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p><b>【學生能夠說出可能還存在的面對魏軍辦法】</b></p>	<p>6. 教師提問 在第一段到第三段，孔明看到魏軍攻打過來後很快速的就做出決定。請你思考如果你是孔明，你會擺下空城計嗎，還是你覺得你有其他更好的辦法呢？請將他寫在學習單上</p> <p style="text-align: center;"><b>G小組討論</b></p> <p><b>四、總結活動</b></p> <p>1. 教師總結本次上課內容</p> <p>2. 教師布達作業</p> <p>(1) 教師請學生預習本次上課還未上到的內容</p> <p>(2) 教師請同學在下一節課</p>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口語評量 學習單評量</p>

	<p>之前回答問題「孔明做出了一系列的心理戰，請問司馬懿最後有上當嗎？」</p>		
--	--	--	--

(第一節完)

## <空城計>學習單

姓名：

### 第一段

	蜀	魏
領導人	孔明	司馬懿
兵力	兩千五百人	十五萬

### 第二段

孔明所下的命令	背後的涵義
眾將旌旗，盡皆藏匿。	隱藏兵力
諸軍各守成鋪，如有妄行出入，高聲言語者，立斬。	避免消息走漏
大開四門，每一門用二十軍士，扮作百姓	營造一片平常的景象
魏兵到時，不可擅動。	孔明展現自信

問題一：你認為孔明作為領導人的特質為何？和其他人有何不同呢？

沉著冷靜

問題二：請你思考，如果你是孔明，除了空城計外還有什麼方法可以幫你

脫離險境呢？