


## 112 學年度教案設計參考格式


壹、教學計畫			
領域/科目	法文	教學設計者	吳佩蓁
實施年級	高中一年級	節 數	共五節
單元名稱	Tu habites avec ta famille? 家樹成長		
設計理念	<p>家庭是每個人出生最先接觸到的群體，在每個人生命發展中，扮演很重要的角色，因此，希望透過本課堂能讓學生認識不同家庭的組成型態及趨勢，並連結到第二外語-法文，認識每位家庭成員之法文，並運用到句子中做問答。</p>		
核心素養	<p>U-A2 具備系統 思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</p> <p>U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。</p> <p>U-B3 具備藝術 感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。</p> <p>U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> <p>外-U-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語文學習與溝通成效。</p> <p>外-U-B1 具備聽、說、讀、寫第二外國語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。盡可能運用學習者已習得的英語詞彙，擴張其第二外國語文的知識技能。</p> <p>外-U-B2 第二外國語文教師宜善用網路或學生的個人與課外經驗，強化其第二外國語文運用能力。</p> <p>外-U-C2 積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動，發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。</p>		
學習重點	學習表現：		

	<p>2-V-24 能依情境使用日常語句。</p> <p>4-V-15 能將簡易的中文句子翻譯成外文，或將簡易的外文翻譯成中文。</p> <p>3-IV-3 能正確讀出詞彙。</p> <p>5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-IV-3 能說出自己的姓名並詢問他人姓名。</p> <p>5-V-26 能與他人討論彼此熱衷的事物，建立良好的互動關係。</p> <p>6-IV-1 能專注聽取教師的說明與演示。</p> <p>6-IV-2 樂於參與各種課堂練習。</p> <p>6-IV-3 樂於回答教師或同學提問的問題。</p> <p>6-V-12 能主動從網路搜尋所需資源，並與教師同學分享。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV-2 簡易常用句型的文法介紹，及日常對話的應用。</p> <p>Ab-V-3 嫻熟字母拼讀。</p> <p>Ab-V-4 不同地區語音、語調語意內涵的聽辨。</p> <p>Bb-IV-1 自我介紹。</p> <p>Bb-IV-2 家人稱呼。</p> <p>Bb-IV-3 家中成員。</p> <p>Bm-V-3 媒體資訊。</p> <p>Bo-V-27 關係的建立與維持。</p>
學習目標	<p>家庭教育7</p> <p>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
教學方法	<p>講述法、觀察法、示範教學法、討論法、合作學習教學法、欣賞教學法、發表教學法</p>
教材來源	<p>1. <a href="https://www.ycvs.ntpc.edu.tw/var/file/0/1000/img/22/273676100.pdf">https://www.ycvs.ntpc.edu.tw/var/file/0/1000/img/22/273676100.pdf</a></p> <p>2. <a href="https://www.hlmrs.hlc.edu.tw/uploads/1622683160741cnjggJ5w.pdf">https://www.hlmrs.hlc.edu.tw/uploads/1622683160741cnjggJ5w.pdf</a></p> <p>3. <a href="https://vtedu.k12ea.gov.tw/uploads/1656903112777VVg81h1I.pdf">https://vtedu.k12ea.gov.tw/uploads/1656903112777VVg81h1I.pdf</a></p> <p>4. <a href="http://www2.mohwpaper.tw/inside.php?offset=0&amp;cid=398&amp;type=history">http://www2.mohwpaper.tw/inside.php?offset=0&amp;cid=398&amp;type=history</a></p> <p>5. 南港高中法文選修課課本-快樂學法語</p>
教學設備/資源	<p>教學簡報: <a href="https://reurl.cc/6v5V2r">https://reurl.cc/6v5V2r</a></p>


貳、教學活動設計			
學習目標	教學活動	時間(分)	備註
<p>透過觀察簡報圖片及字樣，推測上課主題。</p> <p>連結新舊知識。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p><b>(1) 教師部分</b></p> <p>1. 準備電腦、簡報筆、投影機等教學設備。</p> <p>2. 假如有平板，準備四至五台，因採分組上課，一組一台即可；如沒有平板，則請學生準備手機。</p> <p><b>(2) 學生部份</b></p> <p>1. 準備文具用品。</p> <p>2. 一顆想上課的心。</p> <p><b>二、引起的動機</b></p> <p>1. 和學生打招呼讓他們準備好學習法文。</p> <p>2. 請學生<b>不要翻開課本</b>，先觀察簡報的圖片及標題，詢問他們認為本節課要教什麼。</p>  <p>(畫面中有兩位大人牽著一位小孩、旁邊 famille 和英文很像---&gt;家庭相關)</p> <p>3. 詢問學生和誰住在一起。</p>	<p>5mins</p> <p>5mins</p>	

<p>連結新舊知識，並練習口說。</p> <p>連結新舊知識，並練習口說。</p> <p>讓學生先透過觀察以及猜測完成學習單。</p>	<p>4. 最後詢問是否還記得《habiter》這個動詞。</p> <p><b>三、發展活動</b></p> <p>1. 句子解說</p> <p>(1) 說明標題意思(中文:你和你的家人住嗎?)。詢問這個問句可能的答案為何(只有是或否),順便複習封閉問句,最後隨機請學生用法文回答該問題。</p>  <p>(2) 簡單複習並帶學生念一次《habiter》動詞變化,強調要連音的地方。</p>  <p>2. 小組活動一:成員配對</p> <p>(1) 發下學習單,依班級人數分成 4-5 組(每組配一台平板,沒有則請學生拿出手機)。</p> <p>(2) 簡單複習 le 為陽性、la 為陰性; grand(e)大的、petit(e)小的。</p> <p>(3) 請學生共同完成學習單,配對看看成員法文及其圖像。</p> <p>(學習單連結 <a href="https://reurl.cc/OMVx17">https://reurl.cc/OMVx17</a>)</p> 	<p>10:23 finish</p> <p>10:24 finish</p> <p>10:24-26 分 組、發學習單、繳交方式講解</p> <p>10:25-29 討論、丟答案</p>	
---	---	--	--

<p>提供提示讓學生修改答案。</p>	<p>(會講解 EFGH 分別為弟弟、哥哥、姐姐、妹妹)</p> <p>(4)討論完畢後，各組派一位同學將答案上傳到 padlet 留言板。</p> <p>3. 播放提示影片  <a href="https://reurl.cc/aqa8oD">https://reurl.cc/aqa8oD</a></p> <p>(1)播放佩佩豬用法文介紹自己家庭成員的影片(第一次正常速度，第二次放慢 0.75 倍)，播放完畢後，小組可修改答案。</p> <p>4. 講解影片內容並公布答案</p> <p>(1)講解佩佩豬在說什麼(這是我爸…)並帶到說的動詞《parler》，接著看逐字稿。</p> 	<p>10:30 finish</p>	
<p>複習自我介紹說法。</p>		<p>10 :30-32 看佩佩豬(太快可以再看放慢的)</p> <p>10:32-10:33 小組改答案時間</p>	
<p>學生能夠理解句子結構。</p>	<p><b>四、總結活動</b></p> <p>1. 你家庭成員有誰?</p> <p>(1)學生知道基本成員法文後，帶到問句:Quels sont les membres de ta famille?(你的家庭成員有哪些?)。</p> 	<p>10:33-10:36 動詞</p> <p>10:36-10:41 逐字稿</p> <p>10:41-10:43 對答案、加分</p> <p>10:43-10:47 講解句子及練習念</p>	

	<p>(2)依序帶念基本成員：媽媽、爸爸、姊姊(<b>la sœur</b> 前面加大的 <b>grande</b> 會變姐姐)、妹妹(<b>la sœur</b> 前面加小的 <b>petite</b> 會變妹妹，推敲出哥哥弟弟也是一樣的表示方法)、哥哥、弟弟；以</p>  <p>(第一節完)</p>	<p>10:47-11:00 教完並複習念法</p>	
--	--	--------------------------------	--

學習目標	教學活動	時間(分)	備註
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(1) 教師部分</p> <p>1. 準備電腦、簡報筆、投影機等教學設備。</p> <p>(2) 學生部份</p> <p>1. 準備文具用品。</p> <p>2. 一顆想上課的心。</p> <p><b>二、引起的動機</b></p> <p>1. 帶學生再念一次剛剛學過的成員及句子。</p> <p><b>三、發展活動</b></p>	<p>2mins</p> <p>11:14- 11:16 講解</p>	

<p>學生能夠透過課外卡通圖案，複習家庭成員。</p> <p>培養小組合作精神，後面的人可以幫忙記憶。</p>	<p>1. 小組活動二:猜猜我是誰?</p> <p>(1)講解句子 Qui est cette personne?(這個人是誰?)。</p> <p>(2)將小組每位學生編 1-6 號，教師指定一個號碼(如 3 號)並秀圖片(我們這一家、櫻桃小丸子，共 8 題)，讓該號碼學生舉手搶答。</p>  <p>(3)櫻桃小丸子家庭中多了爺爺、奶奶兩位成員，因此，延伸出老一輩及統稱(祖父母、父母)。</p> <p><b>四、總結活動</b></p> <p>1. 小組活動三:誰是記憶王?</p> <p>(1)將剛剛小組合併成兩大組，一個一個來講台上，老師會念幾個單字中文(從少到多，如爸</p>	<p>句子及等等複習的模式</p> <p>11:16-11:19 我們這一家</p> <p>11:18-11:21 櫻桃小丸子</p> <p>11:21-11:24 祖父母及父母</p> <p>11:24-11:26 講解</p> <p>11:26-11:50 試玩、玩遊戲</p>	
---	---	---	--

爸、媽媽、姐姐)，學生須按照指的順序分別唸出單字，搶答正確之組別加分。



(簡報停留畫面)

2. 複習句子 Qui est cette personne?(這是誰?)



(1) C'est mon/ma/mes...

(這是我的...，mon 為陽性；ma 為陰性；mes 為複數，新文法點先提到，下節課會細講)

(2) 教師指簡報上成員，隨機點同學回答。

(簡報停留畫面)



(第二節完)

句子問句答句教學，學生能夠回答出完整句子。

11:50-

11:52 複習及講答句

11:52-

12:00 隨機點人



學習目標	教學活動	時間(分)	備註																					
<p>學生能夠回答出正確法文及中文配對。</p> <p>學生能夠將單字依照單複數、陰陽性做出統整。</p> <p>學生能夠聽出對話內容並完成填空，途中可以和同學討論答案。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(1) 教師部分</p> <p>1. 準備電腦、簡報筆、投影機等教學設備。</p> <p>(2) 學生部份</p> <p>1. 準備文具用品。</p> <p>2. 一顆想上課的心。</p> <p><b>二、引起的動機</b></p> <p>1. Wordwall 配對遊戲  <a href="https://reurl.cc/1v0qD8">https://reurl.cc/1v0qD8</a></p> <p>(1) 複習上節學過之家庭成員，教師在投影幕上開啟遊戲，並隨機點人回答，回答過後，全班一起念一次法文。</p>  <p>(2) 回到簡報上看整理過的表格，加深印象。</p> <table border="1" data-bbox="453 1429 810 1630"> <thead> <tr> <th>陽性單數</th> <th>陰性單數</th> <th>複數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>le grand-père</td> <td>la grand-mère</td> <td>les grands-parents</td> </tr> <tr> <td>le père</td> <td>la mère</td> <td>les parents</td> </tr> <tr> <td>le frère</td> <td>la sœur</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>le fils</td> <td>la fille</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>三、發展活動：</b></p> <p>1. 聽力練習</p> <p>(1) 請學生先不要打開課本，並發下學習單。</p> <p>(2) 首先播放正常速度及減速版共兩次，提供時間小組成員互相討論空格之答案。</p>	陽性單數	陰性單數	複數	le grand-père	la grand-mère	les grands-parents	le père	la mère	les parents	le frère	la sœur	-----	le fils	la fille	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	<p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>10:20 finish</p> <p>10:20- 10:21 播第一次</p> <p>10:21- 10:23 討論答案</p>	
陽性單數	陰性單數	複數																						
le grand-père	la grand-mère	les grands-parents																						
le père	la mère	les parents																						
le frère	la sœur	-----																						
le fils	la fille	-----																						
-----	-----	-----																						
-----	-----	-----																						

學生能夠正確讀出句子，並知道意思。

(3)對答案途中，假如沒有學生知道答案，會單獨再播放一次那一句。

(4)對完答案後，帶全班一起念對話。

(5)將全班分半，用角色扮演來進行對話練習。


**TU HABITES AVEC TA FAMILLE?(2)**

• **Dialogue**  
 Justine : Quels sont \_\_\_\_\_ de ta \_\_\_\_\_ ?  
 Cédric : Il y a mon \_\_\_\_\_, ma \_\_\_\_\_ et ma \_\_\_\_\_  
 sœur.  
 Justine : Tu \_\_\_\_\_ où ?  
 Cédric : J'habite à Nice.  
 Justine : Tu \_\_\_\_\_ avec ta famille ?  
 Cédric : Oui, on habite \_\_\_\_\_.

• **les vocabulaires**

陽性單數	陰性單數	複數
le grand-père	la grand-mère	les grands-parents
le père	la mère	les parents
le frère	la sœur	.....
le fils	la fille	.....
l'oncle	la tante	.....
le cousin	la cousine	.....

Justine : Quels sont **les membres** de ta **famille** ?  
 Cédric : Il y a mon **père**, ma **mère** et ma sœur.  
 Justine : Tu **habites** où ?  
 Cédric : J'habite à Nice.  
 Justine : Tu **habites** avec ta famille ?  
 Cédric : Oui, on habite **ensemble**.  
 (adv.)



**四、總結活動**

**1. 一起完成家庭樹**

(1)講解家庭樹法文。

**un arbre(M.)**  
**Terminez l'arbre** ✨  
 «terminer»  
**généalogique**  
 系譜的(adj.)



(2)使用黑板和學生共同完成**大家家庭樹**，教師先將人像先黏貼在黑板，隨機點學生，請他們將法文黏到對應的成員圖片下，邊念邊黏。



(3)完成左半邊家庭樹枝後，請同學觀察剩下單字(**oncle, tante,**

學生能夠透過合作的方式，共同完成家庭樹。

10:24-  
10:25 播放慢版

10:25-  
10:28 討論

10:28-  
10:40  
對答案、練習念

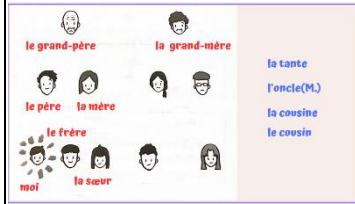
10:40-  
10:42 講解

10:42-  
10:52  
完成家庭樹(隨機將紙給同學)

10:52-

學生能夠觀察出法文和英文的叔叔、阿姨有點像。

**cousin(e)** 長得跟英文有點類似)，一樣隨機點人，請同學試著完成整個家庭樹。



(4)全部完成後，再帶學生複習一次念法，並秀出完整單字表格。

陽性單數	陰性單數	複數
le grand-père	la grand-mère	les grands-parents
le père	la mère	les parents
le frère	la sœur	-----
le fils	la fille	-----
l'oncle	la tante	-----
le cousin	la cousine	-----

(第三節完)

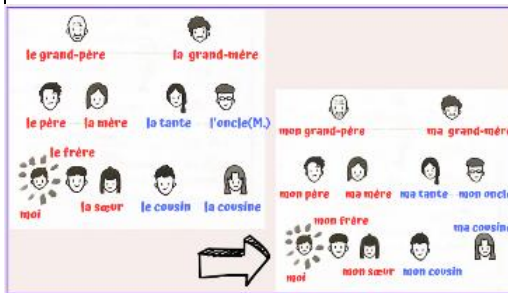
10:57  
finish

10:57-  
11:00 念一次

學習目標	教學活動	時間(分)	備註
<p>學生能夠完成課本中的練習題。</p> <p>學生能稍微觀察出變成所有格形容詞之規則。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(1) 教師部分</p> <p>1. 準備電腦、簡報筆、投影機等教學設備。</p> <p>(2) 學生部份</p> <p>1. 準備文具用品、手機。</p> <p>2. 一顆想上課的心。</p> <p><b>二、引起的動機</b></p> <p>1. 帶學生再念一次剛剛學過的成員。</p> <p><b>三、發展活動：</b></p> <p>1. 完成課本練習題</p> <p>(1)請學生翻開課本 108 頁 做家庭樹練習題。</p> <div data-bbox="448 1066 957 1352" style="border: 1px solid purple; padding: 5px;"> <p><b>1. Je m'appelle Laura. Valentin est mon frère.</b></p> <p><b>2. Paul est mon père.</b></p> <p><b>3. Ma cousine s'appelle Marie.</b></p> <p><b>4. Jacques et Claire sont mes grands-parents.</b></p> <p><b>5. Ma tante s'appelle Cécile.</b></p> </div> <p>(2)完成之後請學生觀察題目，應觀察出：原先教單字時，單字前面為定冠詞 <b>le, la, les</b>，而題目中卻是 <b>mon, ma, mes</b>。</p> <div data-bbox="448 1615 957 1901" style="border: 1px solid purple; padding: 5px;"> <p><b>1. Je m'appelle Laura. Valentin est <b>le frère</b> mon frère.</b></p> <p><b>2. Paul est <b>le père</b> mon père.</b></p> <p><b>3. <b>la cousine</b> Ma cousine s'appelle Marie.</b></p> <p><b>4. Jacques et Claire sont <b>les grands-parents</b> mes grands-parents.</b></p> <p><b>5. <b>la tante</b> Ma tante s'appelle Cécile.</b></p> </div>	<p>2mins</p> <p>11:12- 11:17 寫題目</p> <p>11:17- 11:22 觀察給提示</p>	

透過不同例子讓學生提高對法文的敏銳度。

(3)引導學生觀察出  
**le→mon ; la→ma**



學生能夠將所有格形容詞依照邏輯整理成表格。

2. 文法所有格形容詞  
(1)用表格說明陽性、陰性和負數變成所有格分別會變什麼字。

	le	la	les
我的	mon	ma	mes
你的	ton	ta	tes
他/她的	son	sa	ses

11:22-11:27 看完整表格(講解+念)

11:27-11:35 玩遊戲熟悉

學生能夠回答出正確答案。

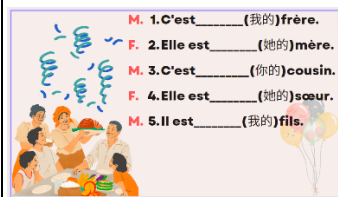
(2)教師在投影幕中開 Wordwall 配對遊戲，半邊表格、半邊遊戲，隨機點學生回答，讓學生加深印象。<https://reurl.cc/MOXg0X>



11:35-11:38 做練習、討論

11:38-11:40 對答案+念

(3)完成課本練習題。



學生能夠準確地寫下自己家庭中的成員有哪些，並知道念法。

3. 句子練習 Quels sont les membres de ta famille?  
(你家庭成員有誰?)

(1)請學生寫下答句 Il y a (人數) personnes dans ma famille, ....et moi.

11:40-43 寫句子回答

11:43-45 點人回答

<p>學生能夠找到其他同學，唸出正確的句子並做紀錄。</p> <p>學生能夠知道如何操作 slido。</p>	<p>(我家有...個人，分別</p>  <p>(2) 補充獨生子女說法。</p>  <p>(3) 補充丈夫、妻子、孫子、孫女的說法。</p>   <p><b>四、總結活動</b></p> <p>1. 句子問答練習</p> <p>(1) 請學生找五位不同組的同學問 <b>Quels sont les membres de ta famille?</b> (你家庭成員有誰?)。</p> <p>(2) 將該位同學姓名 (Il/Elle s'appelle...他/她叫...) 及家庭人數 (Il y a...有...) 用手機打在 slido 上。</p> <p><a href="https://reurl.cc/xa121b">https://reurl.cc/xa121b</a></p> 	<p>11:45- 11:49 剩餘 單字</p> <p>11:49- 12:00 Slido 活動</p>	
---	---	--	--

	<p>2. 點名字在上面的學生，請她講出詳細的家庭成員。</p> <p>例如：Il y a cinq personnes dans ma famille, mes parents, mon grand frère, ma petite sœur et moi.</p> <p>(第四節完)</p>		
--	--	--	--

學習目標	教學活動	時間(分)	備註
<p>學生能夠透過歌曲複習法文家庭成員。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(1) 教師部分</p> <p>1. 準備電腦、簡報筆、投影機等教學設備。</p> <p>(2) 學生部份</p> <p>1. 準備文具用品、手機。</p> <p>2. 一顆想上課的心。</p> <p><b>二、引起的動機</b></p> <p>1. 歌曲賞析 Ma famille (Vocabulaire de la famille) - alain le lait <a href="https://reurl.cc/nN78bd">https://reurl.cc/nN78bd</a></p> <p>(1)簡單講解歌曲，及複習之前教過的法文家庭成員。</p> <p>2. 開啟 Quizizz <a href="https://reurl.cc/nN7aA8">https://reurl.cc/nN7aA8</a></p> <p>(1)請學生按照小組坐，Quizizz 內容含教學簡報、個人隨堂測驗及小組共編活動。</p>	<p>3mins</p> <p>10:03finish</p> <p>10:03-10:06 上課模式講解</p>	

(2)上課方式為老師講解後，會有幾題隨堂測驗及小組共編活動。

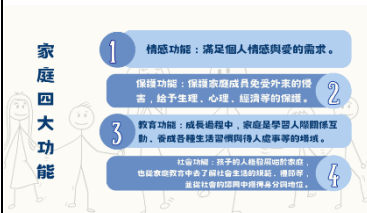


### 三、發展活動

#### 1. 家庭四大功能

##### (1)簡介家庭功能

家庭是社會的基本單位，也是每個人學習人際互動與生活的開端，對個人發展和社會穩定都具有重要的意義與功能。



(2)隨堂測驗共兩題，每題30秒，請學生用手機作答。



#### 2. 家庭前言與配偶

<https://reurl.cc/QR4vkO>

(1)藉由影片讓學生複習成為配偶的條件。

(教師須先將影片開好，因簡報上連結無法使用。)

(2)隨堂測驗一題，30秒的時間，請學生用手機作答。



學生能夠回答出正確的答案。

學生能透過影片理解家庭中配偶的相關資訊。

學生能夠回答出正確的答案。

10:06-10:09  
說明家庭四大功能

10:09-10:11  
作答及檢討

10:11-10:15  
看影片(請學生注意數字)

10:16finish



<p>學生能透過影片理解血親的相關資訊。</p> <p>學生能夠回答出正確的答案。</p> <p>學生能透過影片理解姻親相關資訊。</p> <p>學生能夠回答出正確的答案。</p>	<p>3. 血親</p> <p><a href="https://reurl.cc/WxD2j7">https://reurl.cc/WxD2j7</a></p> <p>(1)藉由影片讓學生複習直系血親、旁系血親以及法定血親。 (教師須先將影片開好，因簡報上連結無法使用。)</p> <p>(2)血親知多少          填空題共五題，每題 1 分鐘，請學生用手機作答；</p>  <p>4. 姻親</p> <p><a href="https://reurl.cc/KeMGbn">https://reurl.cc/KeMGbn</a></p> <p>(1)藉由影片讓學生複習直系血親、旁系血親以及法定血親。 (教師須先將影片開好，因簡報上連結無法使用。)</p> <p>(2)隨堂測驗兩題，每題 30 秒，請學生用手機作答。</p> 	<p>10:16-10:20 看影片</p> <p>10:20-10:25 寫題目</p> <p>10:25-10:28 題目檢討</p> <p>10:28-10:32 看影片</p> <p>10:32-10:33 寫題目</p> <p>10:33-10:35 題目檢討</p> <p>10:35-10:42 講解加共編</p>	
--	---	--	--

學生能夠分工合作，完成家庭主要型態之定義。

學生能透過簡報再次複習家庭型態。

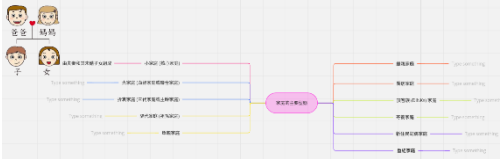
學生能夠透過定義分辨出自己的家庭型態。

### 5. Miro 小組共編

<https://reurl.cc/NQqv85>

(1)請每組派一位代表打開共編畫面，透過資料搜尋，全班共同完成**家庭主要型態心製圖**。

(2)支線一共分成五個顏



(粉色為範例)

### 6. 家庭主要型態

(1)看完學生心製圖後，給予回饋，並回到 Quizizz 簡報。

(2)藉由簡報及表格再快速看一次每個型態的定義。



小家庭 (核心家庭)	<ul style="list-style-type: none"> <li>夫妻和<b>其未成年子女</b>同住</li> </ul>
大家庭 (血緣家庭或聯合家庭)	<ul style="list-style-type: none"> <li>夫妻和<b>具有血緣關係的親屬</b>同住</li> <li>通常包含<b>旁系血緣</b></li> </ul>
折衷家庭 (三代家庭或主幹家庭)	<ul style="list-style-type: none"> <li>由<b>夫妻和父及未成年子女</b>組成</li> <li>三代家庭有分兩種： 三代同堂：祖父母、父母與子女同住一起； 三代同形：祖父母、父母與子女比鄰而居</li> </ul>
隔代家庭 (祖孫家庭)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>祖父母或外祖父母</b>與其孫子女同住</li> </ul>
單親家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>父親或母親</b>其中一方與其子女同住</li> </ul>
繼親家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>單親家庭中的<b>父親或母親再婚</b></li> <li>再婚的對象可能是<b>原親或單身未婚者</b></li> </ul>
摺居家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>老人摺居</li> </ul>
頂客族家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>夫妻<b>雙薪而無小孩</b></li> </ul>
寄養家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童及少年因家中遭逢重大變故或遭遺棄，身心被虐待，安置於他人家庭中。</li> </ul>
新住民配偶家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>我國國民與非我國籍人士結婚</b></li> </ul>
重组家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>單親家庭中的<b>父親或母親再婚</b></li> <li>再婚的對象亦有<b>小孩</b>。</li> </ul>

10:42-10:45  
看學生心製圖

10:45-10:49  
複習型態

10:50 finish

