

112 學年度教案設計參考格式

| 壹、教學計畫 | | | |
|--------|--|-------|-----|
| 領域/科目 | 法文 | 教學設計者 | 吳佩蓁 |
| 實施年級 | 高中一年級 | 節 數 | 共五節 |
| 單元名稱 | Tu habites avec ta famille? 家樹成長 | | |
| 設計理念 | <p>家庭是每個人出生最先接觸到的群體，在每個人生命發展中，扮演很重要的角色，因此，希望透過本課堂能讓學生認識不同家庭的組成型態及趨勢，並連結到第二外語-法文，認識每位家庭成員之法文，並運用到句子中做問答。</p> | | |
| 核心素養 | <p>U-A2 具備系統 思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</p> <p>U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。</p> <p>U-B3 具備藝術 感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。</p> <p>U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> <p>外-U-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語文學習與溝通成效。</p> <p>外-U-B1 具備聽、說、讀、寫第二外國語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。盡可能運用學習者已習得的英語詞彙，擴張其第二外國語文的知識技能。</p> <p>外-U-B2 第二外國語文教師宜善用網路或學生的個人與課外經驗，強化其第二外國語文運用能力。</p> <p>外-U-C2 積極參與課內及課外第二外國語文團體學習活動，發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現： | | |

| | |
|---------|---|
| | <p>2-V-24 能依情境使用日常語句。</p> <p>4-V-15 能將簡易的中文句子翻譯成外文，或將簡易的外文翻譯成中文。</p> <p>3-IV-3 能正確讀出詞彙。</p> <p>5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-IV-3 能說出自己的姓名並詢問他人姓名。</p> <p>5-V-26 能與他人討論彼此熱衷的事物，建立良好的互動關係。</p> <p>6-IV-1 能專注聽取教師的說明與演示。</p> <p>6-IV-2 樂於參與各種課堂練習。</p> <p>6-IV-3 樂於回答教師或同學提問的問題。</p> <p>6-V-12 能主動從網路搜尋所需資源，並與教師同學分享。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV-2 簡易常用句型的文法介紹，及日常對話的應用。</p> <p>Ab-V-3 嫻熟字母拼讀。</p> <p>Ab-V-4 不同地區語音、語調語意內涵的聽辨。</p> <p>Bb-IV-1 自我介紹。</p> <p>Bb-IV-2 家人稱呼。</p> <p>Bb-IV-3 家中成員。</p> <p>Bm-V-3 媒體資訊。</p> <p>Bo-V-27 關係的建立與維持。</p> |
| 學習目標 | <p>家庭教育7</p> <p>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> |
| 教學方法 | <p>講述法、觀察法、示範教學法、討論法、合作學習教學法、欣賞教學法、發表教學法</p> |
| 教材來源 | <p>1. https://www.ycvs.ntpc.edu.tw/var/file/0/1000/img/22/273676100.pdf</p> <p>2. https://www.hlmrs.hlc.edu.tw/uploads/1622683160741cnjggJ5w.pdf</p> <p>3. https://vtedu.k12ea.gov.tw/uploads/1656903112777VVg81h1I.pdf</p> <p>4. http://www2.mohwpaper.tw/inside.php?offset=0&cid=398&type=history</p> <p>5. 南港高中法文選修課課本-快樂學法語</p> |
| 教學設備/資源 | <p>教學簡報: https://reurl.cc/6v5V2r</p> |

| 貳、教學活動設計 | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| 學習目標 | 教學活動 | 時間(分) | 備註 |
| <p>透過觀察簡報圖片及字樣，推測上課主題。</p> <p>連結新舊知識。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師部分</p> <p>1. 準備電腦、簡報筆、投影機等教學設備。</p> <p>2. 假如有平板，準備四至五台，因採分組上課，一組一台即可；如沒有平板，則請學生準備手機。</p> <p>(2) 學生部份</p> <p>1. 準備文具用品。</p> <p>2. 一顆想上課的心。</p> <p>二、引起的動機</p> <p>1. 和學生打招呼讓他們準備好學習法文。</p> <p>2. 請學生不要翻開課本，先觀察簡報的圖片及標題，詢問他們認為本節課要教什麼。</p>  <p>(畫面中有兩位大人牽著一位小孩、旁邊 famille 和英文很像--->家庭相關)</p> <p>3. 詢問學生和誰住在一起。</p> | <p>5mins</p> <p>5mins</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>連結新舊知識，並練習口說。</p> <p>連結新舊知識，並練習口說。</p> <p>讓學生先透過觀察以及猜測完成學習單。</p> | <p>4. 最後詢問是否還記得《habiter》這個動詞。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 句子解說</p> <p>(1) 說明標題意思(中文:你和你的家人住嗎?)。詢問這個問句可能的答案為何(只有是或否)，順便複習封閉問句，最後隨機請學生用法文回答該問題。</p>  <p>(2) 簡單複習並帶學生念一次《habiter》動詞變化，強調要連音的地方。</p>  <p>2. 小組活動一: 成員配對</p> <p>(1) 發下學習單，依班級人數分成 4-5 組(每組配一台平板，沒有則請學生拿出手機)。</p> <p>(2) 簡單複習 le 為陽性、la 為陰性；grand(e)大的、petit(e)小的。</p> <p>(3) 請學生共同完成學習單，配對看看成員法文及其圖像。</p> <p>(學習單連結 https://reurl.cc/OMVx17)</p>  | <p>10:23 finish</p> <p>10:24 finish</p> <p>10:24-26 分 組、發學習單、繳交方式講解</p> <p>10:25-29 討論、丟答案</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| <p>提供提示讓學生修改答案。</p> | <p>(會講解 EFGH 分別為弟弟、哥哥、姐姐、妹妹)</p> <p>(4)討論完畢後，各組派一位同學將答案上傳到 padlet 留言板。</p> <p>3. 播放提示影片 https://reurl.cc/aqa8oD</p> <p>(1)播放佩佩豬用法文介紹自己家庭成員的影片(第一次正常速度，第二次放慢 0.75 倍)，播放完畢後，小組可修改答案。</p> <p>4. 講解影片內容並公布答案</p> <p>(1)講解佩佩豬在說什麼(這是我爸…)並帶到說的動詞《parler》，接著看逐字稿。</p>  | <p>10:30 finish</p> | |
| <p>複習自我介紹說法。</p> |  | <p>10 :30-32 看佩佩豬(太快可以再看放慢的)</p> <p>10:32-10:33 小組改答案時間</p> | |
| <p>學生能夠理解句子結構。</p> | <p>四、總結活動</p> <p>1. 你家庭成員有誰?</p> <p>(1)學生知道基本成員法文後，帶到問句:Quels sont les membres de ta famille?(你的家庭成員有哪些?)。</p>  | <p>10:33-10:36 動詞</p> <p>10:36-10:41 逐字稿</p> <p>10:41-10:43 對答案、加分</p> <p>10:43-10:47 講解句子及練習念</p> | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | <p>(2)依序帶念基本成員：媽媽、爸爸、姊姊(la sœur 前面加大的 grande 會變姐姐)、妹妹(la sœur 前面加小的 petite 會變妹妹，推敲出哥哥弟弟也是一樣的表示方法)、哥哥、弟弟；以</p>  <p>(第一節完)</p> | <p>10:47-11:00 教完並複習念法</p> | |
|--|--|--------------------------------|--|

| 學習目標 | 教學活動 | 時間(分) | 備註 |
|------|--|---|----|
| | <p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師部分</p> <p>1. 準備電腦、簡報筆、投影機等教學設備。</p> <p>(2) 學生部份</p> <p>1. 準備文具用品。</p> <p>2. 一顆想上課的心。</p> <p>二、引起的動機</p> <p>1. 帶學生再念一次剛剛學過的成員及句子。</p> <p>三、發展活動</p> | <p>2mins</p> <p>11:14- 11:16 講解</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>學生能夠透過課外卡通圖案，複習家庭成員。</p> <p>培養小組合作精神，後面的人可以幫忙記憶。</p> | <p>1. 小組活動二:猜猜我是誰?</p> <p>(1)講解句子 Qui est cette personne?(這個人是誰?)。</p> <p>(2)將小組每位學生編 1-6 號，教師指定一個號碼(如 3 號)並秀圖片(我們這一家、櫻桃小丸子，共 8 題)，讓該號碼學生舉手搶答。</p>  <p>(3)櫻桃小丸子家庭中多了爺爺、奶奶兩位成員，因此，延伸出老一輩及統稱(祖父母、父母)。</p> <p>四、總結活動</p> <p>1. 小組活動三:誰是記憶王?</p> <p>(1)將剛剛小組合併成兩大組，一個一個來講台上，老師會念幾個單字中文(從少到多，如爸</p> | <p>句子及等等複習的模式</p> <p>11:16-11:19 我們這一家</p> <p>11:18-11:21 櫻桃小丸子</p> <p>11:21-11:24 祖父母及父母</p> <p>11:24-11:26 講解</p> <p>11:26-11:50 試玩、玩遊戲</p> | |
|---|---|---|--|

爸、媽媽、姐姐)，學生須按照指的順序分別唸出單字，搶答正確之組別加分。



(簡報停留畫面)

2. 複習句子 Qui est cette personne?(這是誰?)



(1) C'est mon/ma/mes...

(這是我的...，mon 為陽性；ma 為陰性；mes 為複數，新文法點先提到，下節課會細講)

(2) 教師指簡報上成員，隨機點同學回答。

(簡報停留畫面)



(第二節完)

句子問句答句教學，學生能夠回答出完整句子。

11:50-

11:52 複習及講答句

11:52-

12:00 隨機點人

| 學習目標 | 教學活動 | 時間(分) | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|------|----|---------------|---------------|--------------------|---------|---------|-------------|----------|---------|-------|---------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|--|
| <p>學生能夠回答出正確法文及中文配對。</p> <p>學生能夠將單字依照單複數、陰陽性做出統整。</p> <p>學生能夠聽出對話內容並完成填空，途中可以和同學討論答案。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師部分</p> <p>1. 準備電腦、簡報筆、投影機等教學設備。</p> <p>(2) 學生部份</p> <p>1. 準備文具用品。</p> <p>2. 一顆想上課的心。</p> <p>二、引起的動機</p> <p>1. Wordwall 配對遊戲 https://reurl.cc/1v0qD8</p> <p>(1) 複習上節學過之家庭成員，教師在投影幕上開啟遊戲，並隨機點人回答，回答過後，全班一起念一次法文。</p>  <p>(2) 回到簡報上看整理過的表格，加深印象。</p> <table border="1" data-bbox="453 1429 807 1630"> <thead> <tr> <th>陽性單數</th> <th>陰性單數</th> <th>複數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>le grand-père</td> <td>la grand-mère</td> <td>les grands-parents</td> </tr> <tr> <td>le père</td> <td>la mère</td> <td>les parents</td> </tr> <tr> <td>le frère</td> <td>la sœur</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>le fils</td> <td>la fille</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 聽力練習</p> <p>(1) 請學生先不要打開課本，並發下學習單。</p> <p>(2) 首先播放正常速度及減速版共兩次，提供時間小組成員互相討論空格之答案。</p> | 陽性單數 | 陰性單數 | 複數 | le grand-père | la grand-mère | les grands-parents | le père | la mère | les parents | le frère | la sœur | ----- | le fils | la fille | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | <p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>10:20 finish</p> <p>10:20- 10:21 播第一次</p> <p>10:21- 10:23 討論答案</p> | |
| 陽性單數 | 陰性單數 | 複數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| le grand-père | la grand-mère | les grands-parents | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| le père | la mère | les parents | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| le frère | la sœur | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| le fils | la fille | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ----- | ----- | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ----- | ----- | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

學生能夠正確讀出句子，並知道意思。

(3)對答案途中，假如沒有學生知道答案，會單獨再播放一次那一句。

(4)對完答案後，帶全班一起念對話。

(5)將全班分半，用角色扮演來進行對話練習。

TU HABITES AVEC TA FAMILLE?(2)

• Dialogue
 Justine : Quels sont _____ de ta _____ ?
 Cédric : Il y a mon _____, ma _____ et ma _____
 sœur.
 Justine : Tu _____ où ?
 Cédric : J'habite à Nice.
 Justine : Tu _____ avec ta famille ?
 Cédric : Oui, on habite _____.

• les vocabulaires

| 陽性單數 | 陰性單數 | 複數 |
|---------------|---------------|--------------------|
| le grand-père | la grand-mère | les grands-parents |
| le père | la mère | les parents |
| le frère | la sœur | |
| le fils | la fille | |
| l'oncle | la tante | |
| le cousin | la cousine | |

Justine : Quels sont **les membres** de ta **famille** ?
 Cédric : Il y a mon **père**, ma **mère** et ma sœur.
 Justine : Tu **habites** où ?
 Cédric : J'habite à Nice.
 Justine : Tu **habites** avec ta famille ?
 Cédric : Oui, on habite **ensemble**.
 (adv.)



四、總結活動

1. 一起完成家庭樹

(1)講解家庭樹法文。

un arbre(M.)
Terminez l'arbre ✨
 «terminer»
généalogique
 系譜的(adj.)



(2)使用黑板和學生共同完成巨大家庭樹，教師先將人像先黏貼在黑板，隨機點學生，請他們將法文黏到對應的成員圖片下，邊念邊黏。



(3)完成左半邊家庭樹枝後，請同學觀察剩下單字(uncle, tante,

學生能夠透過合作的方式，共同完成家庭樹。

10:24-
10:25 播放
慢版

10:25-
10:28 討論

10:28-
10:40
對答案、練習
念

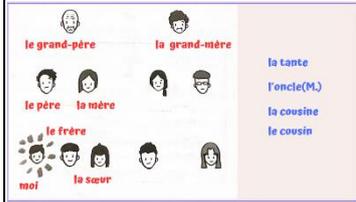
10:40-
10:42 講解

10:42-
10:52
完成家庭樹
(隨機將紙
給同學)

10:52-

學生能夠觀察出法文和英文的叔叔、阿姨有點像。

cousin(e) 長得跟英文有點類似)，一樣隨機點人，請同學試著完成整個家庭樹。



(4)全部完成後，再帶學生複習一次念法，並秀出完整單字表格。

| 陽性單數 | 陰性單數 | 複數 |
|---------------|---------------|--------------------|
| le grand-père | la grand-mère | les grands-parents |
| le père | la mère | les parents |
| le frère | la sœur | ----- |
| le fils | la fille | ----- |
| l'oncle | la tante | ----- |
| le cousin | la cousine | ----- |

(第三節完)

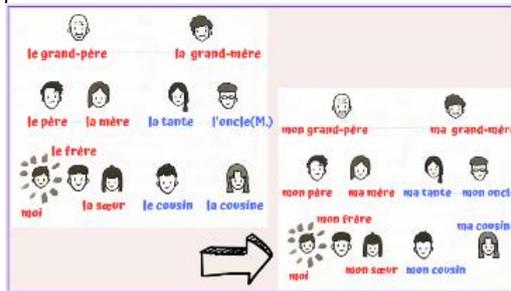
10:57
finish

10:57-
11:00 念一次

| 學習目標 | 教學活動 | 時間(分) | 備註 |
|---|---|--|----|
| <p>學生能夠完成課本中的練習題。</p> <p>學生能稍微觀察出變成所有格形容詞之規則。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師部分</p> <p>1. 準備電腦、簡報筆、投影機等教學設備。</p> <p>(2) 學生部份</p> <p>1. 準備文具用品、手機。</p> <p>2. 一顆想上課的心。</p> <p>二、引起的動機</p> <p>1. 帶學生再念一次剛剛學過的成員。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 完成課本練習題</p> <p>(1)請學生翻開課本 108 頁 做家庭樹練習題。</p> <div data-bbox="448 1064 957 1350" style="border: 1px solid purple; padding: 5px;"> <p>1. Je m'appelle Laura. Valentin est mon frère.</p> <p>2. Paul est mon père.</p> <p>3. Ma cousine s'appelle Marie.</p> <p>4. Jacques et Claire sont mes grands-parents.</p> <p>5. Ma tante s'appelle Cécile.</p> </div> <p>(2)完成之後請學生觀察題目，應觀察出：原先教單字時，單字前面為定冠詞 le, la, les，而題目中卻是 mon, ma, mes。</p> <div data-bbox="448 1615 957 1901" style="border: 1px solid purple; padding: 5px;"> <p>1. Je m'appelle Laura. Valentin est le frère mon frère.</p> <p>2. Paul est le père mon père.</p> <p>3. la cousine Ma cousine s'appelle Marie.</p> <p>4. Jacques et Claire sont les grands-parents mes grands-parents.</p> <p>5. la tante Ma tante s'appelle Cécile.</p> </div> | <p>2mins</p> <p>11:12- 11:17 寫題目</p> <p>11:17- 11:22 觀察給提示</p> | |

透過不同例子讓學生提高對法文的敏銳度。

(3)引導學生觀察出
le→mon ; la→ma



學生能夠將所有格形容詞依照邏輯整理成表格。

2. 文法所有格形容詞
(1)用表格說明陽性、陰性和負數變成所有格分別會變什麼字。

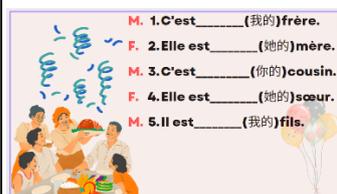
| | 陽性單數 | 陰性單數 | 複數 |
|------|------|------|-----|
| 我的 | mon | ma | mes |
| 你的 | ton | ta | tes |
| 他/她的 | son | sa | ses |

學生能夠回答出正確答案。

(2)教師在投影幕中開 Wordwall 配對遊戲，半邊表格、半邊遊戲，隨機點學生回答，讓學生加深印象。<https://reurl.cc/MOXg0X>



(3)完成課本練習題。



學生能夠準確地寫下自己家庭中的成員有哪些，並知道念法。

3. 句子練習 Quels sont les membres de ta famille?
(你家庭成員有誰?)

(1)請學生寫下答句 Il y a (人數) personnes dans ma famille,et moi.

11:22-
11:27 看完整表格(講解+念)

11:27-
11:35 玩遊戲熟悉

11:35-
11:38 做練習、討論

11:38-
11:40 對答案+念

11:40-43 寫句子回答

11:43-45 點人回答

(我家有...個人，分別

Quels sont les membres de ta famille?

Il y a cinq personnes dans ma famille,
mes parents, mon grand frère,
ma petite sœur et moi.



(2) 補充獨生子女說法。



(3) 補充丈夫、妻子、孫子、孫女的說法。



學生能夠找到其他同學，唸出正確的句子並做紀錄。

學生能夠知道如何操作 slido。

四、總結活動

1. 句子問答練習

(1) 請學生找五位不同組的同學問 **Quels sont les membres de ta famille?** (你家庭成員有誰?)。

(2) 將該位同學姓名 (Il/Elle s'appelle... 他/她叫...) 及家庭人數 (Il y a... 有...) 用手機打在 slido 上。

<https://reurl.cc/xa121b>



Anonymous
Elle s'appelle Peggy et il y a cinq personnes dans sa famille.

Join at
slido.com
#3322 807

11:45-
11:49 剩餘
單字

11:49-
12:00
Slido 活動

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2. 點名字在上面的學生，請她講出詳細的家庭成員。</p> <p>例如：Il y a cinq personnes dans ma famille, mes parents, mon grand frère, ma petite sœur et moi.</p> <p>(第四節完)</p> | | |
|--|--|--|--|

| 學習目標 | 教學活動 | 時間(分) | 備註 |
|--------------------------|---|---|----|
| <p>學生能夠透過歌曲複習法文家庭成員。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師部分</p> <p>1. 準備電腦、簡報筆、投影機等教學設備。</p> <p>(2) 學生部份</p> <p>1. 準備文具用品、手機。</p> <p>2. 一顆想上課的心。</p> <p>二、引起的動機</p> <p>1. 歌曲賞析 Ma famille (Vocabulaire de la famille) - alain le lait https://reurl.cc/nN78bd</p> <p>(1) 簡單講解歌曲，及複習之前教過的法文家庭成員。</p> <p>2. 開啟 Quizizz https://reurl.cc/nN7aA8</p> <p>(1) 請學生按照小組坐，Quizizz 內容含教學簡報、個人隨堂測驗及小組共編活動。</p> | <p>3mins</p> <p>10:03finish</p> <p>10:03-10:06 上課模式講解</p> | |

(2)上課方式為老師講解後，會有幾題隨堂測驗及小組共編活動。

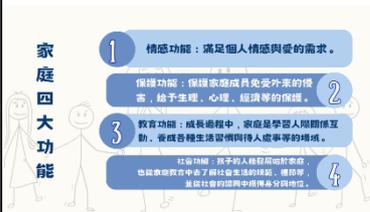


三、發展活動

1. 家庭四大功能

(1)簡介家庭功能

家庭是社會的基本單位，也是每個人學習人際互動與生活的開端，對個人發展和社會穩定都具有重要的意義與功能。



(2)隨堂測驗共兩題，每題30秒，請學生用手機作答。



2. 家庭前言與配偶

<https://reurl.cc/QR4vkO>

(1)藉由影片讓學生複習成為配偶的條件。

(教師須先將影片開好，因簡報上連結無法使用。)

(2)隨堂測驗一題，30秒的時間，請學生用手機作答。



學生能夠回答出正確的答案。

學生能透過影片理解家庭中配偶的相關資訊。

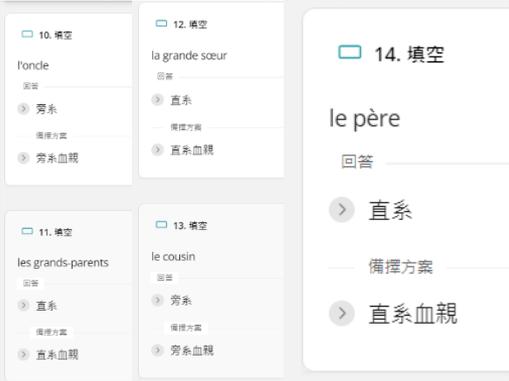
學生能夠回答出正確的答案。

10:06-10:09
說明家庭四大功能

10:09-10:11
作答及檢討

10:11-10:15
看影片(請學生注意數字)

10:16finish

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>學生能透過影片理解血親的相關資訊。</p> <p>學生能夠回答出正確的答案。</p> <p>學生能透過影片理解姻親相關資訊。</p> <p>學生能夠回答出正確的答案。</p> | <p>3. 血親</p> <p>https://reurl.cc/WxD2j7</p> <p>(1)藉由影片讓學生複習直系血親、旁系血親以及法定血親。 (教師須先將影片開好，因簡報上連結無法使用。)</p> <p>(2)血親知多少 填空題共五題，每題 1 分鐘，請學生用手機作答；</p>  <p>4. 姻親</p> <p>https://reurl.cc/KeMGbn</p> <p>(1)藉由影片讓學生複習直系血親、旁系血親以及法定血親。 (教師須先將影片開好，因簡報上連結無法使用。)</p> <p>(2)隨堂測驗兩題，每題 30 秒，請學生用手機作答。</p>  | <p>10:16-10:20 看影片</p> <p>10:20-10:25 寫題目</p> <p>10:25-10:28 題目檢討</p> <p>10:28-10:32 看影片</p> <p>10:32-10:33 寫題目</p> <p>10:33-10:35 題目檢討</p> <p>10:35-10:42 講解加共編</p> | |
|--|---|--|--|

學生能夠分工合作，完成家庭主要型態之定義。

學生能透過簡報再次複習家庭型態。

學生能夠透過定義分辨出自己的家庭型態。

5. Miro 小組共編

<https://reurl.cc/NQqv85>

(1)請每組派一位代表打開共編畫面，透過資料搜尋，全班共同完成**家庭主要型態心製圖**。

(2)支線一共分成五個顏



(粉色為範例)

6. 家庭主要型態

(1)看完學生心製圖後，給予回饋，並回到 Quizizz 簡報。

(2)藉由簡報及表格再快速看一次每個型態的定義。



| | |
|------------------|---|
| 小家庭 (核心家庭) | <ul style="list-style-type: none"> 夫妻和其未成年子女同住 |
| 大家庭 (血緣家庭或聯合家庭) | <ul style="list-style-type: none"> 夫妻和具有血緣關係的親屬同住 通常包含旁系血緣 |
| 折衷家庭 (三代家庭或主幹家庭) | <ul style="list-style-type: none"> 由夫妻和父母及未成年子女組成 三代家庭有分兩種： 三代同堂：祖父母、父母與子女同住一起； 三代同形：祖父母、父母與子女比鄰而居 |
| 隔代家庭 (祖孫家庭) | <ul style="list-style-type: none"> 祖父母或外祖父母與其孫子女同住 |
| 單親家庭 | <ul style="list-style-type: none"> 父親或母親其中一方與其子女同住 |
| 繼親家庭 | <ul style="list-style-type: none"> 單親家庭中的父親或母親再婚 再婚的對象亦可能是單親或單身未婚者 |
| 孀居家庭 | <ul style="list-style-type: none"> 老人孀居 |
| 頂客族家庭 | <ul style="list-style-type: none"> 夫妻雙薪而無小孩 |
| 寄養家庭 | <ul style="list-style-type: none"> 兒童及少年因家中遭逢重大變故或遭遺棄，身心被虐待，安置於他人家庭中。 |
| 新住民配偶家庭 | <ul style="list-style-type: none"> 我國國民與非我國籍人士結婚 |
| 重组家庭 | <ul style="list-style-type: none"> 單親家庭中的父親或母親再婚 再婚的對象亦有小孩。 |

10:42-10:45
看學生心製圖

10:45-10:49
複習型態

10:50 finish

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>學生能夠透過之前學過的句子及單字，結合家庭型態，判斷出正確答案。</p> <p>學生能夠用圖畫表達出頂客族的組成成員。</p> | <p>(3)請學生判斷自己家庭型態，並在一分鐘內完成填空題。</p> <p style="text-align: center;">☰ 36. 開放式</p> <p style="text-align: center;">你的家庭屬於哪一種類型?</p> <p>四、總結活動</p> <p>1. 再次快速複習所有家庭成員之法文。</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>(1)請學生閱讀法文句子（前幾堂課有教過），選出該家庭型態，題目為四題選擇加一題畫圖題，共五分鐘。</p> <div data-bbox="454 952 954 1137" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>38. 多項選擇</p>  </div> <p>（以第一題為例子，這個家中有四個人，包含父母、哥哥和他本人—>小家庭）</p> <p>🎨 42. 塗鴉</p> <p>請畫出「頂客族」家庭成員，並在成員頭上標示其法文。</p> <p>（最後一題為塗鴉題，畫面應出現兩個人，並在頭上寫 le père 爸爸和 la mère 媽媽）</p> <p style="text-align: center;">（第五節完）</p> | <p>10:51finish</p> <p>10:51-10:53 簡單講解題型</p> <p>10:53-11:00 做題，欣賞大家的畫作，並請最高分的五位學生、及小組積分最高的吃東西。</p> | |
|--|---|--|--|